


**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, extending diagonally from the bottom right towards the top right of the page.

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!

Корректировка учебных программ по учебным предметам I ступени общего среднего образования:

- усиление воспитательного и развивающего потенциала содержания учебного материала по учебным предметам, направленного на саморазвитие, самопознание учащихся и формирование у них морально-этических качеств и ценностно-смысловых установок;
- приведение учебных программ в соответствие с требованиями, предъявляемыми к подготовке технических нормативных правовых актов Республики Беларусь.

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!

В учебные программы (2023 г.) внесены следующие изменения общего характера:

- откорректированы формы и методы обучения, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности учащихся, выполняемые на уроке;
- откорректирован задачно-целевой блок в контексте компетентностной парадигмы образования, ориентирующей на личностное и познавательное развитие учащихся;
- произведена корректировка отдельных формулировок содержания учебного материала.

(Более точная информация представлена в журнале "Печатковая школа" № 5, 2023 г., в инструктивно-методическом письме)

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!

К 2023/2024 учебному году будут изданы **учебно-методические комплексы (УМК) серии «Учимся учиться» для 1–4 классов.**

- Главная идея УМК – объединение различных предметных областей системой заданий, с помощью которых учитель формирует (обучающие задания), а затем оценивает (диагностические задания) метапредметные умения, направленные на осмысление и применение информации любого предметного содержания.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МОНИТОРИНГ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА НА БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИМИСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ:

- результаты республиканского мониторинга, проведенного в 2022/2023 учебном году;
- рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на I ступени общего среднего образования, коррекции знаний и умений учащихся;
- направления совершенствования профессиональной компетентности учителей начальных классов.

Целями образования являются формирование гражданской и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

Кодекс Республики Беларусь об образовании,
глава 3, статья 10

**Тема методической работы с педагогами
в 2023/2024 учебном году**

**«Совершенствование
профессиональной компетентности
учителей начальных классов по вопросам
воспитания и развития личности учащегося
средствами учебных предметов»**

Целями образования являются формирование патриотизма, нравственное, профессиональное обучение обучающегося, патриотизма, интеллектуальное, творческое, физическое и развитие личности, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

Кодекс Республики Беларусь об образовании,
глава 3, статья 10

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Интеллектуальное, творческое,
профессиональное развитие
личности

Развитие **интеллектуальных и творческих способностей** учащихся средствами учебных предметов

Профориентация учащихся на учебных занятиях

Развитие **медиакомпетентности** учащихся

Формирование личностных качеств, компетенций учащихся в процессе **проектной деятельности (решения проектных задач)**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Формирование у учащихся знаний,
умений, навыков и компетенций

Основные функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая), **их реализация на уроке**

Формирование личности обучающегося, его метапредметных и предметных компетенций посредством использования возможностей **развивающей, информационно-образовательной, социокультурной среды**

Формирование функциональной (читательской, математической, естественно-научной, ...) **грамотности учащихся**

Формирование у учащихся **рефлексивных, оценочных умений, адекватной самооценки**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Формирование гражданской ответственности
и патриотизма, духовно-
нравственное развитие личности

Развитие **нравственных качеств личности** учащегося средствами учебных предметов (воспитательный потенциал учебных занятий)

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития **социально-значимых, гражданско-патриотических качеств личности**

Нравственное и гражданственное воспитание учащихся в процессе **внеурочной деятельности по учебному предмету**

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов



Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

➤ воспитательные возможности организации урока **независимо от учебного предмета и темы конкретного урока** (использование разнообразных организационных форм, технологий, методов и средств обучения);

➤ воспитательные возможности, **обусловленные спецификой учебного предмета** (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении учебного предмета «Человек и мир»; литература более способствует эстетическому и нравственному воспитанию; уроки истории, краеведения обладают большими возможностями для патриотического воспитания, т. д.);

➤ воспитательные возможности содержания, которые **зависят от темы данного урока**, его образовательных и развивающих целей и задач.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование у учащихся начальных классов функциональной грамотности средствами учебных предметов:

- использование методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность (коммуникативный метод, эвристический, проблемный, метод проектов и др.);

- использование заданий, в основе которых лежат различные жизненные ситуации;

- создание различных проблемных (поисково-исследовательских) ситуаций;

- обеспечение учителем деятельностного характера обучения.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования:

- Сущность контроля как процедуры проверки и оценки учебных достижений учащихся
- Нормативно-правовое обеспечение контрольно-оценочной деятельности
- Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности
- Устный опрос: методика его проведения и оценивания.
- Анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки.
- Активная оценка как стратегия контроля знаний учащихся.
- Эффективные способы формирования собственной контролирующей деятельности и объективной самооценки у младших школьников.



АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования:

- Особенности осуществления контроля и оценки при безотметочном обучении на I ступени общего среднего образования. Реализация принципов безотметочного обучения в образовательной практике.
- Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся третьих и четвертых классов.
- Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов. Формирующее (внутреннее) оценивание как ресурс для определения индивидуальных достижений каждого учащегося.
- Роль учителя в контрольно-оценочной деятельности как фасилитатора.
- Родители как субъекты контрольно-оценочной деятельности.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ



- Общая характеристика учебно-методического комплекса (УМК) по математике для I–IV классов
- Учебное моделирование как методическая основа УМК по математике для I–IV классов: виды моделей и заданий
- Методические особенности изучения чисел и арифметических действий с помощью учебных моделей
- Методические особенности обучения решению текстовых задач с помощью учебных моделей
- Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации метода учебного моделирования при обучении математике в начальных классах: оп методической работы (мозговой штурм)
- Использование метода моделирования при формировании вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи по математике (мастер-классы, уроки для взрослых, практические занятия)

Теоретические аспекты формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося, вопросы методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования в контексте единой методической темы

- развитие познавательной сферы учащихся начальных классов на учебных занятиях;
- воспитание как процесс формирования личностных качеств учащихся;
- реализация воспитательного потенциала учебных предметов на учебных занятиях в начальных классах;
- формирование личности обучающегося, его метапредметных и предметных компетенций посредством использования возможностей развивающей, информационно-образовательной, социокультурной среды;
- активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях (учебный предмет на выбор);
- формирование устойчивого познавательного интереса к изучению учебного предмета как путь личностного роста ученика (учебный предмет на выбор);

Теоретические аспекты формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося, вопросы методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования в контексте единой методической темы

- формирование личностных качеств учащихся начальных классов (трудолюбия, организованности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели) на учебных занятиях с помощью разнообразных организационных форм обучения (учебный предмет на выбор);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных качеств личности средствами учебных предметов;
- формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений на учебных занятиях в начальных классах;
- место экскурсий и наблюдений в образовательном процессе, их роль в воспитании и развитии личности учащегося;

Теоретические аспекты формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося, вопросы методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования в контексте единой методической темы

- учебная деятельность как фактор развития личности младшего школьника;
- вовлечение учащихся в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность;
- формирование личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся начальных классов в процессе проектной деятельности (решения проектных задач);
- формирование читательской грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях;
- современный урок в начальных классах: нормативные и дидактические требования, проектирование, проведение и самоанализ, критерии успешности.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ
В УДОВОЛЬСТВИЕ!!!**

