

## Содержание и организация методической работы с учителями географии в 2023/2024 учебном году

**Омельянович И.Г.**, методист высшей категории управления дошкольного, общего среднего, специального образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

В соответствии с пунктом 1 статьи 10 Кодекса об образовании целями образования применительно к общему среднему образованию являются: формирование гражданской ответственности и патриотизма; интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развитие личности учащегося; формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. Достижению целей общего среднего образования способствует компетентностный подход к организации образовательного процесса, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося; организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. В современных условиях возрастает роль в воспитании личности учащегося учебных предметов, в частности, учебного предмета «Человек и мир». Для организации деятельности методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» в 2023/2024 учебном году предлагается единая тема: **«Совершенствование профессиональных компетенций учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета».**

Основными задачами методической работы с учителями, преподающими учебный предмет «Человек и мир» на 2023-2024 учебный год являются:

- актуализация воспитательного потенциала учебного предмета «Человек и мир»;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета «Человек и мир»;
- изучение образовательной практики и выявление эффективного опыта деятельности учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» по вопросам развития и воспитания личности учащегося.

При планировании методической работы с учителями, преподающими учебный предмет «Человек и мир» в 2023-2024 учебном

году необходимо учитывать:

актуальные вопросы педагогической и предметно-методической компетентности учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» в конкретном регионе;

работу с молодыми специалистами;

педагогическую образовательную практику учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» своего региона по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета, интересы и запросы педагогов.

Содержание учебного предмета «Человек и мир» в большей степени связано с содержанием учебного предмета «География», целесообразным представляется его преподавание учителем географии. При планировании тематики и содержания методической работы необходимо учитывать состав и образование учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир». В случае преподавания предмета не учителем-географом, на методических заседаниях необходимо изучать вопросы содержательного характера по естествознанию и географии.

Методические мероприятия регионального и районного уровня могут быть организованы и проведены в различных формах коллективной, групповой и индивидуальной работы. Актуальна дистанционная коммуникация через вебинары, социальные сети, телеграмм-каналы, вайбер-группы, иное. Традиционными формами методической работы являются семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы. Сопровождение деятельности учителей учебного предмета «Человек и мир» возможно и в иных современных формах.

***На августовских предметных секциях учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир», рекомендуется обсудить следующие вопросы***

1. Образовательный процесс по учебному предмету «Человек и мир» в 2023/2024 учебном году: скорректирована учебная программа;

3. Анализ работы методических формирований за 2022/2023 учебный год; планирование работы районных учебно-методических объединений учителей преподающих учебный предмет «Человек и мир» в 2023/2024 учебном году

### **Содержание методической работы с учителями географии**

В помощь методистам и руководителям методических объединений учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» предлагаются методические рекомендации с примерным содержанием, связанным с вопросами развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета. На основе предлагаемого содержания руководители методических объединений учителей, иные

заинтересованные специалисты могут разрабатывать конкретные программы для реализации в своем районе, области.

Современный подход в образовании проявляется в том, что оно рассматривается как процесс социального взаимодействия учителей и учащихся. Учебное занятие – ключевой элемент такого взаимодействия, воспитания. Учебный предмет «Человек и мир» единственный, рассматривающий естественнонаучные и географические особенности природы. На уроках происходит формирование и развитие у обучающихся нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций. С изучением учебного предмета «Человек и мир» связано воспитание у детей любви к природе, своему краю, своей стране, и связанного с этим чувства патриотизма; воспитание экологической культуры; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе деятельности с предметным содержанием. Реализация воспитательного потенциала при изучении учебного предмета «Человек и мир» способствует достижению учащимися функциональной грамотности и личностных результатов: готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, расширению опыта деятельности; формированию мотивации к целенаправленной деятельности; формированию личностной позиции по отношению к себе и окружающим людям. Современное образование ориентировано на освоение учащимися знаний и умений наряду с развитием самостоятельности, личной ответственности, качеств, которые позволяют учиться и эффективно действовать в современных условиях.

При подготовке к уроку педагогу следует уделить особое внимание на содержание учебного материала, которое способствует развитию и воспитанию личности учащегося. Отбор учебного материала для уроков по учебному предмету «Человек и мир» необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые явления, процессы; проявить собственную позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу. Важную роль играет работа над развитием у учащихся умения рассуждать, доказывать правильность суждений. Профессионализм учителя заключается как в умении отбирать учебный материал к уроку, определять его образовательный и воспитательный потенциал для развития и воспитания личности учащегося, так и в методической грамотности, способности организовывать продуктивную совместную и индивидуальную деятельность обучающихся.

Современная среда жизни и деятельности человека динамична и изменчива, от каждого нужно проявление ответственности за правильную ориентацию в ней, осмысленное поведение и осознанное освоение ее пространства, способность понимать и оценивать уникальность своей родины, а также культурное разнообразие людей всего мира.

**На 2023/2024 учебный год для работы районных методических формирований учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» рекомендуются темы:**

профессиональная компетентность учителя по развитию и воспитанию личности учащегося на уроках по учебному предмету «Человек и мир»;

познавательный интерес как черта личности учащегося и ее совершенствование при изучении учебного предмета «Человек и мир»;

воспитание личности учащегося через совершенствование читательской грамотности и формирование естественно-научной грамотности.

**Тема 1. Профессиональная компетентность учителя, преподающего учебный предмет «Человек и мир», по развитию и воспитанию личности учащегося.**

Изучение учебного предмета «Человек и мир» связано с вопросами, имеющими географическое и естественнонаучное направление. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информации на уроке.

Ядром профессиональной компетентности учителя, преподающего учебный предмет «Человек и мир», является:

- а) знание предмета «Человек и мир», учебной программы;
- б) знание методики преподавания (знание того, каким образом, какими средствами обучать, какие приемы при этом использовать; техники и технологии обучения);
- в) знание тех, кого надо обучать (знание возрастной и индивидуальной специфики учащихся, деятельностью которых предстоит руководить в процессе педагогического взаимодействия);
- г) понимание, как все перечисленное применять в конкретных ситуациях с учетом определенных условий.

Воспитательные возможности учебного предмета «Человек и мир» реализуются через подбор текстов с воспитательным содержанием, вопросов, заданий для обсуждения в классе. Учебный материал к уроку отбирается учителем в соответствии с тематическим содержанием, определением его образовательных и воспитательных возможностей с учетом возраста учащихся, уровня их подготовки, особенностей класса.

Определенный воспитательный потенциал содержится в методическом аспекте. Общепедагогическая и методическая деятельность учителя должна иметь такие формы, которые позволяют учащемуся чувствовать себя нужным, важным соучастником деятельности. От выбора учителем на уроке форм деятельности, методов обучения зависит, будет ли учащийся чувствовать себя хозяином деятельности, или «объектом» воздействия. Нужно помнить, что личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Для того, чтобы каждый урок обучал, развивал и воспитывал, необходимо устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, активизировать познавательную деятельность учащихся; побуждать учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, давать возможность высказывать своё мнение.

Различные методы обучения и педагогические технологии по-своему влияют на воспитание и развитие личности учащегося:

- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- задания по выбору позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценностей, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у учащегося, прежде всего, коммуникативные универсальные учебные действия – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их

помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло.

Известно, что к компонентам содержания помимо знаний и умений относят также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности. Функции двух последних компонентов в формировании личности выражаются в осуществлении творчества, в преобразующей деятельности. Эти надпредметные компоненты содержания требуют применения активных методов, которые направлены на решение учебных проблем, создание условий эмоциональных переживаний. В связи с этим, актуален переход от словесных и наглядных методов к созданию учебных проектов, иных видов деятельности, направленных на развитие личностных качеств обучающихся. Важную роль играет работа над развитием у учащихся умения рассуждать, доказывать правильность суждений, давать самостоятельную оценку современным явлениям природы. Обязательными условиями воспитания учащихся являются воздействие на их эмоционально-волевою сферу.

Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя, он приносит в класс свое настроение. Личности учителя должны быть присущи оптимизм, вера в успех каждого ребенка, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость.

#### **Источники информации**

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
2. Первин, Л. и др. Психология личности / Л. Первин, О. Джон. – Москва: Аспект Пресс, 2000.
3. Развитие личности как педагогическая проблема// [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://paidagogos.com/razvitie-lichnosti-kak-pedagogicheska.html>.– Дата доступа: 08.08.2023.
4. Развитие, воспитание и социализация личности // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://studfile.net/preview/5974755/>.– Дата доступа: 08.08.2023.
5. Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала // [Электронный ресурс]: – режим доступа : <https://znanio.ru/pub/209>.– Дата доступа: 08.08.2023.
6. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013.

## **Тема 2. Познавательный интерес как черта личности учащегося и ее совершенствование при изучении учебного предмета «Человек и мир».**

Наличие у детей интереса к учебному предмету «Человек и мир» является предпосылкой для более сложной его разновидности – познавательного интереса, который способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Познавательный интерес представляет собой избирательную ориентированность человека на предметы и явления окружающей действительности, стремление к новым знаниям. Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению, изучению учебных предметов.

Познавательный интерес, как явление многозначное, влияет различными своими сторонами на процессы обучения и воспитания. В процессе обучения и воспитания учащихся познавательный интерес выступает в различных своих проявлениях: как средство обучения увлекает ученика в деятельность; как мотив учения является встречным движением ученика, к учителю, которое необходимо для успешного процесса обучения; как устойчивая черта личности способствует формированию активной, ищущей творческой личности.

В развитии познавательного интереса можно выделить ряд уровней: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес. Постоянно имеющий место познавательный интерес, взаимодействуя со способами поведения, с различными сторонами личности ученика, становится чертой характера. Такая черта характера определяет поисковую, творческую направленность любого вида познавательной деятельности, стремление к познанию внутренней сущности окружающих процессов.

Познавательный интерес имеет поисковый характер. Под его влиянием у обучающегося возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность ученика совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от деятельности. Познавательный интерес положительно влияет на процесс и результат деятельности, а также на протекание психических процессов – внимания, мышления, воображения, памяти, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательная деятельность учащихся под влиянием интереса приносит им глубокое интеллектуальное и эмоциональное

удовлетворение. Повышается самооценка учащихся, возникает желание овладеть новыми знаниями. Процесс формирования познавательного интереса к предмету «Человек и мир» происходит под влиянием многих факторов: содержания предмета, методов обучения, деятельности учеников и личности учителя.

Рассмотрим некоторые пути формирования и совершенствования познавательного интереса учащихся при изучении учебного предмета «Человек и мир». Формирование познавательного интереса при помощи *содержания учебного материала*. Новизна содержания является важным стимулом, побуждающим познавательный интерес. Новое знание приобретает особый смысл для учащегося тогда, когда происходит сравнение того, что он знал ранее и чем он овладел сегодня, сейчас. Важным стимулом познавательного интереса, связанным с естественнонаучным содержанием обучения, является практическое применение полученных знаний.

Совершенствование познавательного интереса, связанная с *организацией и характером протекания познавательной деятельности* учащихся. Важным источником познавательного интереса является сам процесс деятельности. Многообразие форм работы обучающихся дает возможность ставить ученика в позицию человека, который оперирует знаниями, прилагает усилия к решению познавательных задач. Успешно протекающая самостоятельная деятельность вызывает у учащихся положительные переживания, усиливающие активность протекания мыслительных процессов и помогающие осознать необходимость преодоления больших и малых трудностей. Для развития познавательного интереса важно усложнение познавательных задач. Учебный материал для изучения нужно располагать так, чтобы ученик постепенно, но неуклонно преодолевал всё более и более сложные его ступени. Огромное влияние на познавательный интерес школьников на уроках по учебному предмету «Человек и мир» оказывает работа с географической картой. На характер протекания познавательной деятельности влияет занимательность. Она, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся.

Стимулирующее влияние на познавательный интерес учащихся оказывают творческие работы. Влияние творческих работ по географии на познавательный интерес заключается в их ценности для развития личности вообще, так как и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат – всё требует от личности максимального приложения сил. Распространенными творческими заданиями являются:



подготовка рисунков, изготовление моделей естественнонаучных объектов.

Зависимость познавательного интереса *от отношений между участниками* учебного процесса. Отношения между учителем учащимися всегда проявляются на уроке в эмоциональном тоне деятельности учащихся, который либо способствует появлению и укреплению познавательного интереса, либо нет. Этот эмоциональный тонус зависит от многих факторов: эмоциональности учителя, веры в ученика, взаимной поддержки в процессе обучения, соревнования между учениками. Среди стимулов познавательного интереса, нужно выделить роль поощрений. Аргументированные положительные оценки и одобрительные суждения учителя и одноклассников несут положительные эмоции, которые вдохновляют учащегося.

При правильной педагогической организации деятельности учащихся познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности и оказывать влияние на его развитие. Стимулировать интерес учеником можно путем внесения новизны в процесс обучения, использования различных форм и методов работы на уроке, установления психологического комфорта в классе между учителем и учениками.

На мероприятиях для учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» целесообразно рассмотреть сложившийся в районе опыт деятельности по формированию и развитию познавательного интереса как черты личности учащегося и ее совершенствование при изучении учебного предмета «Человек и мир».

#### **Источники информации**

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Зарипова Л. А. Развитие познавательного интереса на уроках географии. «Молодой учёный» №9 (351), февраль 2021, // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://moluch.ru/archive/351/78808/>. – Дата доступа: 08.08.2023.
3. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 2001.

### **Тема 3. Воспитание личности учащегося через совершенствование читательской грамотности и формирование естественно-научной грамотности.**

Учебный предмет «Человек и мир», как и другие учебные предметы, выступает средством воспитания и развития личности ученика. Реализация воспитательного потенциала зависит от

целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего учащемуся образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается в методической грамотности, позволяющей грамотно отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Взаимодействие учителя и учащегося происходит на уроке, который является элементом воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Однако, такая роль заложена в нем как потенциальная возможность. Воспитание – двусторонний процесс: с одной стороны – учебные воздействия, с другой – собственная деятельность учащихся. Основы для развития личности, учебной деятельности учащихся, совершенствование читательской грамотности и формирование естественно-научной грамотности закладываются на учебных занятиях. Учащимся, которые обнаруживают особый интерес к изучению учебного предмета «Человек и мир», необходимо обеспечить индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации, а также через особые задания дидактического характера, погружение учащихся в учебные проекты. Дифференцированный подход требует определенного количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций, которые готовит учитель географии. Например, учащиеся обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок; учителю нужно продумать содержание, вопросы для текста, жизненной ситуации и др.

Читательская и естественно-научная грамотность являются метапредметным умением, они формируются на разных учебных предметах, в том числе при изучении предмета «Человек и мир». Читательская грамотность предполагает умение бегло складывать знаки в слова и предложения, а также умение извлекать из текста смыслы, оценивать их и сопоставлять между собой, соотносить с собственным опытом и прочими знаниями. Тексты бывают простые и сложные, сплошные и несплошные (где часть данных представлена в таблицах и инфографике), разных жанров (скажем, отрывок из рассказа, техническая инструкция, новостная заметка, научная статья, пост в блоге и так далее). Для работы с ними нужен разный уровень читательской грамотности. Чтение тоже бывает разным – просмотровым или смысловым (то есть более глубоким и вдумчивым). Разное чтение предполагает особые умения, необходимые для этого. Кроме того, особое значение в наше

время приобрёл такой навык, как оценка достоверности информации в тексте. В современном понимании чтение не сводится только к извлечению информации, оно подразумевает накопление знаний, критическое мышление и вынесение обоснованных суждений. К читательской грамотности относятся умения: искать информацию в тексте, понимать смысл, оценивать качество и достоверность содержания текста, осмысливать содержание и форму текста, обнаруживать противоречия. Перечисленные умения нужно формировать и совершенствовать на основе текстов по учебному предмету «Человек и мир». Эти умения нужны как для решения простых жизненных задач (узнать новости и составить своё мнение о них, ознакомиться с инструкцией к лекарству или правилами подачи заявления), так и для более сложных.

Тексты по учебному предмету «Человек и мир» являются естественно-научными. Чтение и понимание таких текстов имеет свои особенности, они составлены в научном стиле. Главная особенность научного стиля – точное и однозначное выражение мыслей; его чертами являются: логичность изложения, ясность, аргументированность, однозначность выражения мыслей, обобщенность. В естественно-научных текстах научно объясняются явления, интерпретируются данные, приводятся доказательства. В 5 классе учащимся бывает сложно читать и пересказывать, понимать тексты естественно-научного содержания. Нужна организация особой деятельности по работе с естественно-научными текстами. Она включает работу с пониманием слов в тексте, умением получать информацию из текста, осмысливать её; умением одновременно работать с учебным текстом и изображением, схемой или географической картой; преобразовывать и интерпретировать, структурировать и интегрировать содержание текста. Естественно-научные тексты являются основой для формирования естественнонаучных знаний, а в дальнейшем – предметных и метапредметных компетенций.

На мероприятиях для учителей, преподающих учебный предмет «Человек и мир» целесообразно рассмотреть сложившийся в районе педагогический опыт деятельности по воспитанию и развитию личности учащегося через совершенствование читательской грамотности и формирование естественно-научной грамотности в районе.

#### **Источники информации**

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

2. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
3. Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников? // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funksionalnoy-gramotnosti-shkolnikov/> – Дата доступа: 08.08.2023.
4. Омелянович, И.Г. Читательская грамотность при изучении географии. / И. Г. Омелянович // География. – 2019.– № 3.
5. Первин, Л. и др. Психология личности / Л. Первин, О. Джон. – Москва: Аспект Пресс, 2000.
6. Русецкий, В.Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема. / В.Ф. Русецкий, О.В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020.– № 10.