

# Использование технологии целеполагания в учебном процессе

---

СОРОКА ОКСАНА ГЕННАДЬЕВНА

# Проблемы

---

- отсутствует единство подходов к тому, каким образом педагог формулирует и фиксирует цели деятельности,
- учитель исходит из своей цели – дать учащимся определенную порцию программного материала, не учитывая деятельность ученика,
- сложность целеполагания как процесса трансформации заданных извне учителем целей обучения в личностно значимые внутренние цели учащихся,
- использование шаблонов и штампов при формулировке целей,
- избыточное количество целей на один урок.

# Целеполагающая деятельность учителя

---

индивидуальная  
деятельность педагога



формулировка цели деятельности

совместная деятельность  
педагога и учащихся



формирование учебной цели у учеников

# Требования к уроку

---

## Деятельностный подход

- Цель как результат образовательной деятельности.
- Разворачивание целеполагания как деятельности.

## Личностноориентированный подход

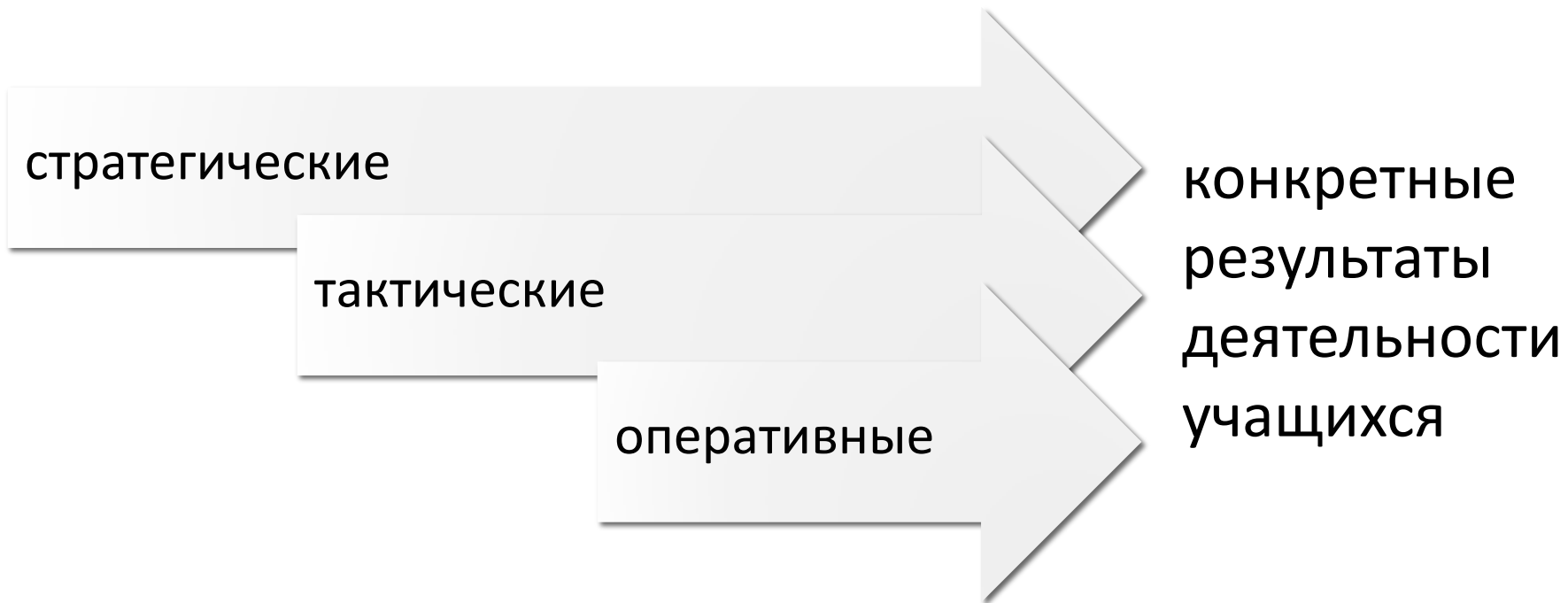
- Личностная значимость цели, соответствие мотивам учащегося.

## Компетентностный подход

- Отражение в цели формируемых компетенций.

# Системность целей

---



# Способы формулировки целей

---

через изучаемое содержание

- изучить правило ...

через деятельность учителя

- познакомить учащихся с ...

через внутренние процессы личностного развития ученика

- формировать умение ...

через учебную деятельность ученика

- выполнение упражнений ...

как ожидаемых результатов обучения, выраженных в действиях ученика

- планируется, что ученики будут знать ..., будут уметь ...

# Номенклатура и объем целей

---

Традиционный подход



- триединая цель урока, включающая образовательный, воспитательный, развивающий аспект

Цель как результат деятельности



- цель включает образовательный аспект и ставятся задачи личностного развития, включающие развивающий и воспитательный аспекты

# Формулировка цели через деятельность учителя

Русский язык, 2 класс

Тема «Текст. Смысловая связь предложений в тексте»

Формировать умение определять по смыслу границы предложений в тексте, не разделённом на предложения, составлять тексты из предложений, данных в беспорядке.

## *Требования программы*

*в рамках коммуникативно-речевой компетенции:*

- усвоение речеведческих понятий (текст; тема, основная мысль, заголовок текста);
- формирование умения адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль);

## **Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

### ***Знать:***

- о признаках текста (тема, основная мысль, заголовок);

### ***Уметь (владеть способами познавательной деятельности):***

- отличать текст от набора предложений.



# Формулировка цели через деятельность учащихся и планируемые результаты обучения, опознаваемые в действиях учеников

Русский язык, 2 класс

Тема «Текст. Смысловая связь предложений в тексте»

Планируется, что к концу урока учащиеся будут

- **знать**, что в тексте предложения связаны по смыслу
- **уметь** отличать текст от набора предложений;  
составлять тексты из предложений.

## *Требования программы*

*в рамках коммуникативно-речевой компетенции:*

- усвоение речеведческих понятий (текст; тема, основная мысль, заголовок текста);
- формирование умения адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль);

**Требования к результатам учебной деятельности учащихся**

***Знать:***

- о признаках текста (тема, основная мысль, заголовок);

***Уметь (владеть способами познавательной деятельности):***

- отличать текст от набора предложений.

187. Прочитайте.



**Красная строка**

Красная — это старинное название красивого. В старину говорили: *красная девица, красная площадь, весна-красна.*

В старинных книгах первую букву текста разрисовывали красивыми узорами. Поэтому первую строку текста тоже называют красной.

Почему первую строку текста называют красной? Запишите ответ на этот вопрос.

188. Прочитайте. Определите границы предложений.

На ств...ле уселся дятел он звонко долбит сухое дер..во далеко слышен в л..су его стук (По И. Соколову-Микитову).

Запишите полученный текст, вставляя пропущенные буквы.

189. Прочитайте стихотворение-шутку, в котором перепутались строчки.

**Зебра**

На поле резвятся лошадки,  
стесняясь к ним выйти в пижаме.  
А зебра стоит за кустами,  
играют в пятнашки и прятки.

*Н. Ламм*



Переставьте строчки так, чтобы в стихотворении появился смысл. Запишите текст.



190. Прочитайте текст, определив границы предложений. Озаглавьте.

Щенок был маленький и пушистый за это его назвали Клубком всю зиму щенок

Задачи личностного развития: *содействовать..., способствовать..., создавать условия для ...*

Далее в соответствующем падеже: *развитию, формированию, воспитанию, привитию.*

Затем называется конкретное умение или качество личности.

Указываются средства для развития, воспитания данных умений, качеств: *через (посредством, с помощью и т.п.) организацию ситуации (игры, диалога, деятельности и т.п.), использование приемов...*

# Выбор способа предъявления цели урока

---

- обеспечить мотивацию ученика на принятие цели
- ясность и понятность цели
- краткость
- четкость и конкретность
- эмоциональность

1. Учитель обращает внимание на записанную на доске тему и просит учеников индивидуально, а затем в парах определить для себя цели на данный урок.

2. "Ключевые слова". На доске написаны ключевые понятия урока. Учитель сосредотачивает на них внимание и просит спрогнозировать, что могут означать эти понятия.

3. Таблица "Знаю - Хочу узнать - Узнал"

4. В начале урока учитель обращает внимание учеников на тему урока и предлагает сказать, как они в конце урока узнают, что тему усвоили.

5. Педагог заранее записывает на доске тему, а также цель и предлагает ученикам внести определенные коррективы.

6. Учитель предлагает несколько вариантов цели, которая отличаются уровнями усвоения (по Б. Блуму) и предлагает каждому из учеников выбрать свой уровень.

7. Ученикам демонстрируется тест, который они будут выполнять в конце урока; им предлагается сделать прогноз успешности выполнения заданий теста.

# Состав деятельности учителя по постановке целей ученику

---

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- формулирование цели и объяснение ее значимости,
- показ нормативного результата и объяснение системы требований к нему,
- показ способа достижения целей и объяснение нормативных требований к нему,
- контроль и оценка процесса и результата деятельности

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

- обеспечение принятия цели учеников
- обеспечение восприятия цели
- обеспечение понимания требований
- обеспечение обратной связи о процессе принятия, восприятия и понимания
- рефлексия процесса и результата постановки и формирования цели

по Н.П. Анисимовой

## **УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (3 КЛАСС)**

### **ТЕМА ВИКТОР ДРАГУНСКИЙ «СВЕРХУ ВНИЗ, НАИСКОСОК»**

---

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать содержание рассказа «Сверху вниз, наискосок» В. Драгунского, смогут подробно пересказать первую его часть по совместно составленному плану и опорным вопросам.

#### **Задача личностного развития:**

способствовать развитию умений восстанавливать последовательность событий, задавать вопросы разных типов.

**Цель на языке учащихся:** сможете составить план первой части рассказа, научитесь подробно пересказывать текст по совместно составленному плану.

#### **НаШтоБуЗУ к уроку:**

- 1) Я назову фамилию автора и название произведения.
- 2) Я смогу правильно читать слова с сочетанием согласных *чт, жж, бс*.
- 3) Я составлю по тексту 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса.
- 4) Я смогу составить «ленту событий» первой части рассказа.
- 5) Я смогу пересказывать текст по составленному плану

# Проверка достижения цели

---

## 1. Реставрация

Заполнение отчета об итогах урока:

*Тема урока...*

*Цель: узнать..., научиться...*

*К концу урока цель была...*

*Успехи, достижения...*

*Трудности...*

*На следующем уроке необходимо...*

## 2. Письменные опросы.

## 3. Анкетирование

## 4. Интервью

**5. Метод "дельта - плюс".** Сначала ученики говорят о положительных моментах, связанных с достижением цели (что получилось хорошо "+"), а затем обсуждается, что можно было бы изменить ("дельта" $\Delta$ )

**6. Выполнение учениками диагностического теста с последующим анализом результатов** (обратная связь)

# Литература

---

Игнатенко, О.Г. Психология постановки цели учебной деятельности / О.Г. Игнатенко / автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18584.php>

Лопырев, А.В. Целеполагание в деятельности учителя начальной школы / А.В. Лопырев/ автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/34240214-Celepologanie-v-deyatelnosti-uchitelya-nachalnoy-shkoly.html>

Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/26554159-Metapredmetnyy-podhod-v-obuchenii-shkolnikov-metodicheskie-rekomendacii.html>.

Лукашенко С.Э. Организация целеполагающей деятельности в 1 – 4 классах: 30 вопросов и ответов / С.Э Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184 с.